

SÉQUENCE

Chasse au trésor climatique

COOPÉRER - SENSIBILISER - APPRENDRE À RÉSOUDRE DES PROBLÈMES ENSEMBLE

Durée	1h30 à 2h
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser les élèves aux enjeux climatiques tout en favorisant la coopération. • Apprendre à résoudre des problèmes ensemble et à partager des idées pour protéger la planète. • Encourager les élèves à agir de manière collective pour un objectif commun.
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> • Cartes indices (annexe) • Ticket aventure (annexe) • Bons récompenses (annexe) • Enveloppes pour cacher les indices • Feuilles et stylo pour l'indice n°2 • Objets à trier pour l'indice n°3 • Feuilles et feutres pour l'indice n°4 • Papiers, cartons, rouleaux type essuie-tout/hygiène, punaises, colle, scotch, ciseaux, attaches parisiennes, ficelle... pour l'indice n°5
Préparation avant la séance	<ul style="list-style-type: none"> • Choisir un lieu sécurisé : L'activité peut se dérouler dans la cour de l'école ou à l'intérieur si nécessaire. • Préparer les indices • Cachez les indices dans des endroits visibles mais accessibles pour les élèves. L'idée est qu'ils doivent se déplacer en groupe pour résoudre les énigmes. Il n'y a pas d'ordre dans les indices, les groupes peuvent donc se répartir sur différents lieux. • A la fin de chaque étape, offrez un petit "ticket aventure", les tickets aventure pourront être échangés contre des "bons récompenses" à la fin de la chasse au trésor. A chaque classe de décider de la valeur des bons récompenses... les bons récompenses en annexes sont donnés à titre d'exemple.

DÉROULÉ DE LA SÉANCE

<p style="text-align: center;">Introduction de l'activité</p>	<p>Objectif : Expliquer l'objectif de la chasse au trésor et l'importance de travailler ensemble.</p> <p>Action :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rassemblez les élèves et expliquez que cette chasse est spéciale car ils devront travailler ensemble pour trouver les indices, résoudre des énigmes et agir pour sauver la planète. • Divisez les élèves en petites équipes de 4 à 5 enfants. Chaque équipe recevra un premier indice. Pour réaliser des groupes aléatoires, vous pouvez leur demander de se mettre en ligne par ordre alphabétique de prénom, une fois en ligne chacun reçoit un numéro et les équipes sont formées par numéro donné. • Précisez que chaque équipe doit résoudre les énigmes en discutant et en partageant des idées pour avancer.
<p style="text-align: center;">Lancement de la chasse au trésor</p>	<p>Action :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remettez un premier indice à chaque équipe. • L'équipe doit en discuter et trouver l'emplacement du prochain indice en se basant sur cette réponse. • Chaque équipe doit laisser les indices sur place pour la prochaine.
<p style="text-align: center;">Réflexion finale</p>	<p>Objectif : Consolider ce que les élèves ont appris et encourager les échanges sur la coopération.</p> <p>Action :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réunissez les équipes et demandez-leur de discuter de ce qu'ils ont appris en travaillant ensemble. • Invitez-les à partager des exemples concrets d'actions qu'ils vont mettre en place pour protéger la planète. • Vous pouvez aussi leur demander de réfléchir à un "super-pouvoir climatique" que chaque membre de l'équipe pourrait utiliser pour sauver la Terre.
<p style="text-align: center;">Ctlôture</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Offrez des bons récompenses. • Félicitez-les pour leur travail d'équipe et leur engagement pour le climat.

LES INDICES

Indice 1	<p>"L'arbre"</p> <ul style="list-style-type: none"> Devine l'indice : "Je donne de l'oxygène à la Terre, mais je suis souvent coupé. Que suis-je ?" Réponse : "L'arbre" (Cachez l'indice près d'un arbre ou d'une photo d'arbre.) Action de groupe : "Tout le monde doit poser les mains sur l'arbre pour le remercier d'aider la planète." Enseignement : "Les arbres sont essentiels pour la planète. Plantons-en plus !"
Indice 2	<p>"L'eau"</p> <ul style="list-style-type: none"> Devine l'indice : "Je suis essentielle à la vie et je peux manquer. Je dois être préservée. Que suis-je ?" Réponse : "L'eau" (Cachez l'indice près d'une fontaine ou un robinet.) Action de groupe : "Les membres de l'équipe doivent trouver 3 façons simples d'économiser l'eau et les partager avec les autres groupes." L'équipe discute ensemble et note ses idées. Enseignement : "L'eau est précieuse. On doit toujours la conserver !"
Indice 3	<p>"Le recyclage"</p> <ul style="list-style-type: none"> Devine l'indice : "Je suis un objet qui peut être réutilisé. Je suis souvent jeté à la poubelle. Que suis-je ?" Réponse : "Le plastique" (Cachez l'indice près d'une poubelle.) Action de groupe : "L'équipe doit trier 5 objets en fonction de s'ils peuvent être recyclés ou non (ex. : carton, bouteille en plastique, papier). Une fois fait, l'équipe pourra prendre le prochain indice." Enseignement : "Le recyclage est important. On doit séparer les déchets pour aider la planète."
Indice 4	<p>"Les énergies renouvelables"</p> <ul style="list-style-type: none"> Devine l'indice : "Je viens du vent ou du soleil et je produis de l'électricité sans polluer. Qui suis-je ?" Réponse : "L'énergie solaire" ou "L'énergie éolienne" (Cachez l'indice près d'un dessin ou d'une maquette de panneaux solaires ou d'éoliennes.) Action de groupe : "Les enfants doivent assembler une mini-maquette d'une éolienne avec des matériaux simples (papier, carton, etc.). L'équipe doit s'entraider pour réussir cette construction avant de continuer." Enseignement : "Les énergies renouvelables sont une solution pour réduire la pollution."
Indice 5	<p>"La biodiversité"</p> <ul style="list-style-type: none"> Devine l'indice : "Je suis un animal qui vit dans l'eau et je suis en danger à cause de la pollution. Qui suis-je ?" Réponse : "Le poisson" (Cachez l'indice près d'un aquarium, terrarium, ...) Action de groupe : "Les élèves doivent dessiner un animal en voie de disparition et expliquer en quoi il est menacé." Enseignement : "La biodiversité est fragile et nous devons protéger les animaux et plantes menacés."
Indice 6	<p>"Les saisons"</p> <ul style="list-style-type: none"> Devine l'indice : "Je dans au rythme du temps, parfois brûlante, parfois glaçante. Je peins les arbres en mille couleurs, puis les déshabille avec douceur. Qui suis-je ?" Réponse : "Les saisons" (Cachez l'indice près d'un calendrier, thermomètre ou fenêtre) Action du groupe : "Les élèves doivent créer une petite danse ou un mouvement pour représenter chaque saison." Enseignement : "Le changement climatique peut affecter la régularité des saisons."

**TICKET
AVENTURE**

**TICKET
AVENTURE**

**TICKET
AVENTURE**

**TICKET
AVENTURE**

**TICKET
AVENTURE**

**TICKET
AVENTURE**

**JOURNÉE SANS
DEVOIRS**

**RÉCRÉATION
PROLONGÉE**

**MUSIQUE EN CLASSE
PENDANT UNE ACTIVITÉ**

**DÉCORATION
DE LA CLASSE**

**CLASSE EN MODE
"DÉTENTE"**

UN FILM

**PIQUE NIQUE
EN CLASSE**

**UNE JOURNÉE SANS
CAHIER NI CRAYON**

**UNE JOURNÉE
CLASSE DEHORS**

**JOURNÉE
ÉCHANGE DE JEUX**

**UNE RÈGLE "FUN"
POUR LA JOURNÉE**

**UNE JOURNÉE
DÉGUISEMENT**

**JOURNÉE CHAPEAU
POUR TOUT LE
MONDE**

**JOURNÉE
TOUT EN ROSE**

**JOURNÉE SANS
CARTABLE**

**JOURNÉE "BONJOUR"
EN DANSANT**

JOURNÉE PYJAMA

**JOURNÉE SANS
ÉLECTRICITÉ**

INDICE N°1

Je te donne de l'oxygène, et je suis souvent vert.

Que suis-je ?

INDICE N°2

*Je suis très importante, mais parfois je manque
dans certaines régions. On doit me conserver.*

Que suis-je ?

INDICE N°3

*Je suis un objet qui peut-être réutilisé pour
créer de nouvelles choses. Si tu me jettes, je
pollue la Terre.*

Qui suis-je ?

INDICE N°4

Je suis un animal qui vit dans l'eau et j'aide à équilibrer l'écosystème. Mais je suis en danger.

Qui suis-je ?

INDICE N°5

*Je viens du vent ou du soleil et je peux produire
de l'électricité sans polluer.*

Qui suis-je ?

INDICE N°6

*Je danse au rythme du temps, parfois brûlante,
parfois glaçante. Je peins les arbres en mille
couleurs, puis les déshabille avec douceur.*

Qui suis-je ?

L'ARBRE

*Bravo ! Vous avez trouvé un nouvel indice,
pour avoir le prochain, le groupe doit poser les
mains sur l'arbre pour le remercier d'aider la
planète.*

"Les arbres sont essentiels pour la planète, plantons en plus !"

L'EAU

*Bravo ! Vous avez trouvé un nouvel indice,
pour avoir le prochain, le groupe doit trouver 3
façons simples d'économiser l'eau.*

"l'eau est précieuse. On doit toujours la conserver!"

LE PLASTIQUE

*Bravo ! Vous avez trouvé un nouvel indice,
pour avoir le prochain, le groupe doit trier 5
objets en fonction de s'ils peuvent être recyclés
ou non.*

"Le recyclage est important. On doit séparer les déchets pour aider la planète."

LES POISSONS

Bravo ! Vous avez trouvé un nouvel indice, pour avoir le prochain, le groupe doit dessiner un animal en voie de disparition et expliquer en quoi il est menacé.

La biodiversité est fragile et nous devons protéger les animaux et plantes menacés.

LES ÉNERGIES RENOUVELABLES

Bravo ! Vous avez trouvé un nouvel indice, pour avoir le prochain, le groupe doit construire une mini-maquette d'une éolienne avec des matériaux simples à disposition.

Les énergies renouvelables sont une solution pour réduire la pollution.

LES SAISONS

Bravo ! Vous avez trouvé un nouvel indice, pour avoir le prochain, le groupe doit créer une petite danse ou un mouvement pour représenter chaque saison.

Le changement climatique peut affecter la régularité des saisons.